

Valais romand: 42 nouveaux praticiens-formateurs

Du côté de la HEP-Vs

Le 27 avril 2004, 42 nouveaux praticiens-formateurs (PF) du Valais romand ont reçu l'attestation couronnant leur formation de base, portant à environ 120 le nombre de PF du VSR attestés (dont le 1/3 sera certifié cet été), plus les 80 PF attestés ou en formation dans le OW.

Pour la HEP juste naissante, la nécessité de réserver aux praticiens-formateurs une place bien identifiée dans le processus de formation a toujours été clairement affirmée. Les PF apportent à l'institution cet «air du terrain» qui permet souvent de recentrer les priorités, et parce que sans eux, il ne serait pas possible de donner aux étudiant-e-s une formation professionnelle complète. La formation des praticiens-

formateurs a été, dès la mise en place de la HEP, de première importance. Ainsi:

- La formation PF a été la première à être organisée, par les directeurs-adjoints d'abord, puis par les formatrices engagées dès février 2001. La formation proprement dite a débuté dans le cadre de la HEP, dès mars 2001, soit avant le recrutement proprement dit des premiers étudiant-e-s (début des cours pour ces derniers: septembre 2001).
- La formation PF revêt une importance significative, essentielle dans le projet HEP qui souhaite proposer un modèle professionnalisant de l'enseignant capable

de construire des compétences professionnelles pertinentes, qui ne naît pas enseignant mais qui le devient.

- Essentiel aussi dans le cadre de l'intégration formation en institution/formation sur le terrain (qui occupe 1/3 du total de la formation): nulle prééminence ni supériorité de l'une sur l'autre, mais une complémentarité évidente et travaillée en tant que telle. En outre, plusieurs thèmes en institution, spécifiques, appuyés par les contenus de thèmes transversaux ou de didactiques, contribuent à l'intégration de la formation terrain tout au long de la formation.
- Pour guider cette formation sur le terrain et lui donner un maximum de sens, la HEP a mis sur pied des instruments d'accompagnement à l'usage des étudiant-e-s, des PF ou des superviseurs de la HEP, documents qui sont transmis également aux autorités scolaires concernées: consignes claires, objectifs et travaux en rapport avec la formation en institution définis, rôles respectifs identifiés, grilles d'évaluation, formule de suivi des stages, permettant d'appréhender l'ensemble du parcours des étudiant-e-s, réunions d'information et de bilan auxquelles sont conviées les diverses instances concernées par les stages. De l'avis général, ces documents sont décrits comme étant utiles et, surtout, aisément utilisables.

Il appartient à la HEP de garantir l'évolution et la qualité de ce dispositif de formation initiale, com-

PF du VSR attestés le 27 avril 04

Abbé Véronique
Bagnoud Marie-Noëlle
Bender Lucia
Bender Michel
Berguerand Françoise
Bonvin Crepaud Stéphanie
Bornet Yves
Burkert Fabienne
Carron Nicolas
Christen Marianne
Cina Anne-Chantal
Clément Céline
Courtine Mudry Ariane
Crittin Karine
Dayer Jean-Pierre
Dorsaz-Arrigoni Isabelle
Ducrey Laurent
Favre Marie-Christine
Fellay Dominique
Fellay Valérie
Gay-des-Combes Marie-Paule

George Isabelle
Germanier Rodrigues Stéphanie
Bruttin-Gex-Collet Sandrine
Grandjean Chioccola Karine
Harnisch Evelyne
Locher Corinne
Mabillard Fazzari Sabine
Mariéthoz Isabelle
Masserey Suzanne
Mitrovic Ivana
Noir Roxane
Pouget Marie-Luce
Roduit Geneviève
Roux Jean-Michel
Salamin Massy Virginie
Schütz Angelika
Senggen Jeanne-Marie
Volper Anne-Catherine
Vouardoux Roxane
Witschi Dayer Monika
Zufferey Marie-Laurence



Danièle Périsset Bagnoud et Roger Sauthier remettant leur diplôme aux nouveaux praticiens-formateurs.

plémentaire aux enseignements et thèmes proposés aux étudiant-es lors du temps passé en institution. L'encadrement offert aux praticiens-formateurs a pour but de leur permettre de remplir leur part du mandat de formation, sur le terrain, dans les meilleures conditions possibles, dans une cohérence toujours

à construire et dans le respect des spécificités de leur quotidien professionnel. Cette part de formation qui revient aux PF relève de l'accompagnement des stagiaires, de l'observation de leur pratique débutante et de sa régulation, dans une optique formatrice, formative mais aussi, parfois, sommative.

Les modules proposés dans la formation de base qui, pour cette volée, s'est achevée le 27 avril, soutiennent le PF dans ce rôle à découvrir, rôle qui change quelque peu le paradigme de «maître modèle» en vigueur jadis. Le travail sur les représentations, la réflexion sur la posture de l'enseignant à celle du formateur, la formation à l'observation et aux protocoles d'observation, les techniques d'accompagnement et la gestion des situations conflictuelles, l'analyse des pratiques notamment dans les groupes d'intervision, la planification et la gestion d'un stage participent à la formation à l'accompagnement professionnel attendu des PF dans le cadre du mandat que leur confie la HEP.

En outre, une collaboration étroite avec le Service de l'enseignement et les inspecteurs, dans le domaine des stages notamment, garantit le lien naturel et nécessaire entre institution de formation et autorité scolaire cantonale; le secteur HEP de la formation continue offre aux PF (comme aux autres enseignants)

Notre formation de base de PF à la HEP: qu'en dire?

Dans un premier temps, nous souhaitons relever la qualité certaine (et non une certaine qualité) et la richesse de la formation qu'il nous a été donné de suivre.

Les heures passées à la HEP nous ont apporté énormément tant au niveau des connaissances, des relations humaines, que du développement personnel.

Trois facteurs ont certainement favorisé cet état de fait:

- la qualité des intervenants tout au long des différents thèmes proposés
- la motivation et la participation active des «apprentis» PF que nous sommes... encore
- l'engagement et l'enthousiasme de nos deux formatrices.

Il nous semble également important de souligner un deuxième point. Celui de la nécessité de se former pour devenir praticien-ne formateur-trice. Nous en étions déjà conscients, quelque part, du fait de notre démarche d'inscription à la formation. Mais à la lumière des thèmes abordés, nous en sommes à présent convaincus. Le métier de PF est un métier différent de celui d'enseignant.

Nous souhaitons pourtant glisser un bémol dans notre message. Nous avons ressenti parfois dans l'organisation de la formation des flous, des flottements, des situations se réglant dans l'urgence... Nous voulons croire qu'il s'agit là encore d'un défaut de jeunesse de la HEP.

Des remarques ont déjà été faites sur ce sujet dans nos différents groupes, auprès de nos formatrices. Et nous avons le sentiment d'avoir été entendus et, nous l'espérons... écoutés. Nous ressentons la HEP comme une entreprise dynamique et ambitieuse. Ces remarques, avec celles des volées précédentes et... suivantes (il devrait y en avoir de moins en moins, de remarques...!), se veulent constructives pour l'avenir de la HEP et de la formation PF en particulier.

Nous tenons encore une fois, à remercier nos deux formatrices, Isabelle Truffer Moreau et Jacqueline Vuagniaux, pour tout ce qu'elles nous ont apporté au cours de ces journées passées ensemble.

Nos remerciements vont également aux personnes qui ont organisé cette sympathique soirée, que nous souhaitons excellente à tous!

Les PF de la 3^e volée

désireux de perfectionner leurs connaissances, par exemple dans le domaine des didactiques, de quoi poursuivre leur développement professionnel.

La HEP-Vs reste nouvelle dans le paysage de l'école valaisanne. Lors de sa création, la HEP a été investie d'attentes innombrables, diverses. Celles et ceux qui, comme les praticiennes et praticiens formateurs,

ont pu expérimenter sa conception de la formation peuvent témoigner des défis qu'il lui reste à relever comme des réussites qui sont à porter à son actif. L'obtention de la reconnaissance fédérale (CDIP) avant la première remise des diplômes d'enseignement HEP en est une; la formation des PF et la qualité de leur engagement est une autre réussite dont l'école valaisanne peut être fière.

Aux PF fêtés ce jour, à ceux qui l'ont déjà été et à ceux qui le seront encore, la Direction et tous les acteurs de la HEP adressent leurs plus vives félicitations et leurs vœux pour la suite de leur formation et de leur pratique professionnelle!

*Danièle Périsset Bagnoud,
directrice adjointe,
responsable du secteur
de la Formation initiale* ■

Danièle Périsset Bagnoud: l'envie de nouveaux défis

Danièle Périsset Bagnoud a choisi de quitter ses fonctions de directrice-adjointe à la Haute Ecole pédagogique valaisanne à St-Maurice et a sollicité un transfert professionnel pour occuper, dès le 1^{er} septembre 2004, un poste de professeure à temps partiel, toujours au sein de la HEP-Vs. Sa demande a été acceptée par le Conseil d'Etat en avril dernier. Nous remercions Danièle Périsset Bagnoud pour son engagement et lui souhaitons plein succès pour la suite de sa carrière, tant à la HEP-Vs que dans le cadre de ses nouveaux mandats.

*Stefan Bumann,
chef du Service de la
formation tertiaire*

Bilan de la directrice-adjointe et raisons d'un transfert

Danièle Périsset Bagnoud explique que son choix a été motivé par «l'envie de relever de nouveaux défis». Elle s'est pleinement investie dans le dossier HEP depuis 1997, toujours aux avant-postes, et a joué un rôle essentiel dans la construction de l'institution de formation. Elle souhaite à présent reprendre un



peu son souffle après avoir accompagné la première volée d'étudiants jusqu'à la remise des diplômes en août prochain. Aussi, lorsque deux mandats lui ont été proposés par l'Université de Genève, elle a jugé le moment opportun pour donner une nouvelle orientation à sa vie professionnelle. Reste qu'elle désirait pourtant continuer à travailler dans cette institution valaisanne qui lui tient à cœur, notamment au sein de l'équipe de recherche. Pour reprendre ses termes, elle fait simplement «un pas de côté».

«Pour moi, la boucle est bouclée et je laisse à d'autres le soin de remettre encore cent fois l'ouvrage

sur le métier», souligne-t-elle, tout en ajoutant que l'école aura encore de nombreux défis à relever. De l'insatisfaction dans sa décision? Non, car elle ne part pas en raison des diverses tourmentes qui ont secoué la Direction de la jeune institution, mais bien pour s'engager dans de nouveaux chemins intellectuels et professionnels. Elle relève en outre les nombreuses satisfactions qu'elle a rencontrées lors de la mise sous toit du projet et de sa réalisation. Les conclusions de l'audit de la CDIP (Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique) ont été précieuses pour elle et ont confirmé la pertinence des choix opérés dès le début du projet. Elle est fière de l'arrivée sur le marché de l'emploi des premiers enseignants formés à la HEP. «Le projet conçu est professionnellement cohérent et en lien avec les autres HEP de Suisse romande et de Suisse allemande», commente-t-elle. Elle retient également le pas important qui a été réalisé à travers la HEP-Vs pour la cohérence de l'enseignement entre le Haut-Valais et le Valais romand et cela dans le respect des différences culturelles.

N. Revaz ■